

преимущественного права родителей (законных представителей) на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей их семей, местных и региональных культурных особенностей, в разработке содержания и реализации программы воспитания и социализации обучающихся, оценке ее эффективности;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
педагогическое внимание, уважение и требовательность

к родителям (законным представителям);
поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей с учетом закрепленного законом приоритета семьи родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании своих детей перед всеми иными лицами;
опора на положительный опыт семейного воспитания, традиционные семейные ценности ценности народов России.

Методы повышения педагогической культуры родителей:

- организация исследования родителями (целенаправленного изучения) текстов психолого-педагогического и нормативно-правового содержания, опыта других родителей;
 - информирование родителей специалистами (педагогами, психологами, врачами и т. п.);
 - организация «переговорных площадок» – места встречи родителей, младших школьников, учителей для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;
 - организация предъявления родителями своего опыта воспитания, своих проектов решения актуальных задач помощи ребенку;
 - протирывание родителям актуальных ситуаций для понимания собственных стереотипов и барьеров для эффективного воспитания;
 - организация преодоления родителями ошибокных и неэффективных способов решения задач семейного воспитания младших школьников;
 - организация совместного временипровождения родителей одного учебного класса;
 - преобразования стереотипов взаимодействия с родными близкими и партнерами в воспитании и социализации детей.
- Ведущей *формой повышения* педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся является родительское собрание, которое обеспечивает как информирование, «переговорную площадку» так и психолого-педагогический тренинг.
- Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей необходимо согласовывать с планами воспитательной работы образовательной организации. Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с обучающимися и подготавливать к ней.

2.3.9. Планируемые результаты

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления российской культурной и гражданской идентичности, самосознания гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получили обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, опыт самостоятельного действия);

деятельности – последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. – становится возможным благодаря деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, обществу, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты могут быть распределены по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в учебной внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищенной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты: на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социальной значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Несмотря на это разделение уровней результатов возможно только в теории, на уровне целей, а практической деятельности они могут смешиваться, реализуясь как последовательность педагогических ситуаций. Например, сложно предсказать, что сообщение знаний о ценностях, характерное для первого уровня, не формирует никакого отношения к ним, в то же время участие в социально-значимой деятельности может решать все основные задачи по воспитанию обучающихся.

Образовательная организация, педагог могут выбрать различные концепции, методы и технологии воспитания, не противоречащие принципам программы воспитания и социализации младших школьников, основанные на других логиках построения воспитательной деятельности, в том числе и не использующие понятие воспитательного эффекта. Возможен, например, последовательный переход от одного уровня воспитательных результатов к другому. В то же время возможно комплексное решение воспитательных задач за счет того, что участие обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретение ими элементов опыта нравственного поведения и жизни позволяет одновременно решать все воспитательные задачи.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным. Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся – формирование основ российской идентичности, освоение базовых национальных ценностей, развитие

нравственного самосознания, укрепление духовн () и социально-психологического здоровья, позитивного отношении к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России;
- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Нравственное и духовное воспитание:

- начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами;

- уважительное отношение к традиционным религиям народов России;
- неравнодушные к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

- осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;
- умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

Интеллектуальное воспитание:

- первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;
- элементарные навыки учебно-исследовательской работы;

- первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;
- элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.

Здоровьесберегающее воспитание:

- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;
- элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни;
- элементарный опыт организации здорового образа жизни;
- представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека;
- регуляторные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;
- элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
- первичный опыт социального партнерства и диалога поколений;
- первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;
- первичные навыки использования информационно-среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

Правовое воспитание и культура безопасности:

- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
- первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;
- элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника;
- первоначальный опыт общественного школьного поведения, реализации прав самоуправления;
- элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;
- первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

Воспитание семейных ценностей:

- элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека;

- первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье;
- опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.

Формирование коммуникативной культуры

- первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
- знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими;
- элементарные основы риторической компетентности;
- элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации;
- первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации;
- первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
- элементарные навыки межкультурной коммуникации.

Экологическое воспитание:

- ценностное отношение к природе;
- элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

Примерные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования:

имеют рекомендательный характер и могут уточняться образовательной организацией и родителями (законными представителями) обучающихся;

являются ориентировочной основой для проведения неперсонифицированных оценок образовательной деятельности образовательной организацией в части духовно-нравственного развития и воспитания, осуществляемых в форме аккредитационных экспертиз (при проведении государственной аккредитации образовательной организации) и в форме мониторинговых исследований.

2.3.10. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Оценка эффективности воспитательной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, является составной частью реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования.

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся в отдельных классах и в образовательной организации в целом. Организация исследования требует совместных усилий административного и психолого-педагогического коллектива образовательной организации, предполагает фиксацию основных результатов развития обучающихся и этапов реализации программы в течение учебного года.

Программа мониторинга должна включать в себя следующие направления (блоки исследования):

Блок 1. Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников (достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся по основным направлениям программы; динамика развития учащихся).

Блок 2. Исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе), включающей учебную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие учащихся).

Блок 3. Исследование взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся (повышения педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации программы воспитания и социализации; степень вовлеченности семьи в воспитательный процесс).

Данные, полученные по каждому из трех направлений мониторинга, могут рассматриваться в качестве **основных показателей** исследования целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников в образовательной организации.

В рамках мониторинга предполагается проведение психолого-педагогического исследования и внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов, направленных на оценку эффективности работы образовательной организации по воспитанию обучающихся.

Методологический инструментарий исследования предусматривает использование следующих методов: *тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное и не включенное) и эксперимент, педагогическое проектирование (моделирование), анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы).*

Основной целью исследования является изучение динамики развития и воспитания обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная образовательной организацией программа воспитания и социализации). В рамках исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (начало учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся; составление годового плана воспитательной работы.

Этап 2. Формирующий этап исследования (в течение всего учебного года) предполагает реализацию образовательной организацией основных направлений программы воспитания и социализации обучающихся; выполнение и корректировка плана воспитательной работы.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования (окончание учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики развития младших школьников и анализ выполнения годового плана воспитательной работы.**

Для изучения динамики развития обучающихся и эффективности реализуемой образовательной организацией воспитательной программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений программ), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений программ, в рамках программы воспитания и социализации младших школьников).

Таким образом, при описании динамики развития обучающихся, в рамках программы воспитания и социализации младших школьников, используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Комплексная оценка эффективности реализуемой образовательной организацией воспитательной программы осуществляется в соответствии с динамикой **основных показателей целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников**.

Блок 1. Исследование динамики развития обучающихся проводится в соответствии с основными направлениями программы воспитания и социализации (результаты исследования могут быть представлены по каждому направлению или в виде их комплексной оценки).

Блок 2. Анализ изменений (динамика показателей) развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе) исследуется по следующим направлениям:

- Условия для профессионального творчества педагогов (психологический климат в коллективе (общая эмоциональная удовлетворенность);
- Возможности для повышения психолого-педагогической культуры и развития профессиональных навыков).
- Содействие обучающимся в решении задач индивидуального развития и социализации (содержание психолого-педагогической поддержки младших школьников в образовательной организации).

- Расширение образовательных и развивающих возможностей для обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательной организации (организация кружков, секций, консультаций, семейного клуба, семейной гостиной).

- Взаимодействие с общественными и профессиональными организациями культуры, направленное на нравственное развитие учащихся и оптимизацию воспитательной деятельности (организация культурного отдыха, экскурсий, занятий в музеях, встреч с интересными людьми, проведение социальных и психологических исследований, участие в конкурсах).

- Интерес учащихся к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы обучающихся).

Блок 3. Характер изменения (динамика показателей) сотрудничества образовательной организации с семьями младших школьников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся исследуется по следующим направлениям:

- Степень вовлеченности родителей (законных представителей) в воспитательный процесс (совместное проектирование, непосредственное участие в реализации и оценка эффективности воспитательной программы).

- Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей): организации мероприятий и разработка программ, направленных на повышение уровня психолого-педагогической культуры, ознакомление и рекомендация литературы по воспитанию и возрастной психологии.

- Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей (педагогические консультации, информирование о работе психологической службы).

- Регулярное ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и ходом реализации воспитательной работы, дополняемыми возможностями развития обучающихся в рамках программы (участие во внешкольных мероприятиях; привлечение компетентных специалистов для проведения развивающих программ, исследований детско-родительских отношений и коррекционной работы).

- Интерес родителей (законных представителей) к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы).

Параметры исследования эффективности программы воспитания и социализации по трем выделенным направлениям (блоки исследований) могут быть скорректированы и дополнены в соответствии с индивидуальным планом воспитательной работы (введение новых параметров (показателей); углубленное исследование одного из блоков).

В качестве **критериев, по которым изучается динамика** процесса воспитания и социализации обучающихся, выделены:

1. *Положительная динамика* – увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания исследуемых показателей у обучающихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам, *устойчивость показателей может являться одной из характеристик положительной динамики* развития младших школьников и показателем эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в образовательной организации могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания обучающихся.

Оценка эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации должна *сопроводаться отчетными материалами исследования*: годовой план воспитательной работы по трем направлениям (блоки исследования); бланки тестов и анкет заполненные обучающимися и их родителями (законными представителями); материалы и листы наблюдений; сводные бланки результатов исследования и т. д. Материалы должны отражать степень достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

На основе результатов исследования может быть составлена *характеристика класса и индивидуальная характеристика учащегося*, включающая три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений индивидуального развития;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить гармоничное развитие обучающегося и успешную реализацию

задач начального общего образования.

Полученные и зафиксированные результаты исследования могут быть включены в *портфель достижений младших школьников*.

Необходимо отметить, что *результаты индивидуальных достижений и особенности личностного развития обучающихся не подлежат итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования*, в полном соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Обобщенная оценка личностных результатов обучающихся, в рамках оценки эффективности реализуемой образовательной организацией программы воспитания и социализации, осуществляется в ходе мониторинговых исследований, полностью отвечающих этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

Для расширения возможностей реализации программы воспитания и социализации обучающихся (проведение развивающих программ, тренингов для детей, родителей (законных представителей) и педагогов; оценка динамики развития обучающихся и общей эффективности воспитательной деятельности), при согласии родителей, могут быть привлечены квалифицированные специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики и развития личности в детском и подростковом возрасте.

Показатели оценки организационных, ресурсных и психолого-педагогических условий осуществления воспитания младших школьников в организациях общего образования

1. Документационное обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: наличие локальных актов образовательной организации, определяющих содержание воспитательной деятельности и основные средства его реализации (включая разделы образовательной программы школы и/или ее концепции развития и т. п.); четкость выражения целей, задач воспитательной деятельности, средств их реализации; взаимосоответствие целей и задач, задач и средств воспитательной деятельности; предусмотренность в содержании образования возможности для реализации дополнительных образовательных программ воспитательных направлений.

2. Материально-техническая база и другие материальные условия воспитательной деятельности в начальной школе: наличие необходимых помещений и территорий для проведения воспитательной деятельности в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации; обеспечение состояния отведенных для проведения воспитательной деятельности помещений и территорий образовательной организации в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации; соответствие материально-технического обеспечения регулярных воспитывающих мероприятий и форм организации внеурочной деятельности их целям и задачам, установленным в плановой документации; соответствие санитарно-гигиенических условий проведения воспитательной работы, средств и условий обеспечения безопасности участников воспитательной деятельности требованиям федеральных нормативных правовых актов для образовательных организаций данного типа и вида.

3. Информационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: наличие необходимого методического обеспечения воспитательной работы и воспитывающих влияний целостной образовательной деятельности, определяемого их целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации; информационно-техническая оснащенность воспитательной работы в соответствии с целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации: уровень обеспеченности образовательной организации компьютерной техникой и его использования для решения задач воспитательной деятельности; уровень сохранности и использования школьного библиотечного фонда для решения задач воспитательной деятельности.

4. Обеспечение уровня организации воспитательной работы и воспитывающих влияний учебной деятельности: четкое указание целей, задач, средств их реализации в документации образовательной организации; взаимосоответствие целей, задач и средств воспитания; оптимальность реалистичность плана воспитательной деятельности; наличие достаточной связи внеурочной воспитывающей деятельности с урочной деятельностью; направленность воспитывающей деятельности образовательной организации в соответствии с реализацией принципа индивидуальной дифференциации в образовании на возможно более полное развитие и реализацию образовательного и в целом личностного потенциала обучающихся, воспитанников; соответствие предлагаемых учащимся форм воспитательной деятельности доминирующим социальным позитивным ориентациям обучающихся в начальной школе; обеспечение возможностей для развития творческих способностей учащихся; регулярное ведение текущего контроля результатов выполнения установленных документацией учреждения планов воспитательной деятельности; наличие в образовательной организации органов ученического самоуправления.

5. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: наличие в образовательной организации должностей работников, по своему функционалу отвечающих за воспитательную работу и/или внеурочную деятельность; общий уровень психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации в организации воспитательной деятельности.

6. Использование в образовательной организации форм организации внеурочной деятельности в соответствии с содержанием, целями и задачами основных направлений воспитательного процесса в начальной школе: наличие в образовательной организации кружков, секций и других форм организации внеурочной деятельности, по своему содержанию основ духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экономико-трудового и развития обучающихся, воспитанников (формированию основ духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экономико-трудового и экологического сознания и деятельности личности); б) общепедагогического развития обучающихся, воспитанников (развития умственной деятельности и основ систематизации знаний); в) общекультурного развития обучающихся, воспитанников (формированию основ эстетического, физического сознания и деятельности личности, развитию ее самоорганизации).

7. Соответствие социально-психологических условий проведения воспитательной работы и воспитывающих влияний обучения в начальной школе требованиям федеральных нормативных правовых актов к деятельности образовательных организаций данного типа и вида: достижение психологической защищенности обучающихся в ходе мероприятий воспитательной работы на основе: обеспечения общей удовлетворенности обучающихся процессом и результатами своего участия в них, эмоциональной включенности обучающихся в воспитательную деятельность – заинтересованности в происходящем на данных мероприятиях и при данном использовании, ощущения обучающимися своей социально-групповой приобщенности на данных мероприятиях и при данном использовании, отсутствия у обучающихся чрезмерной нервно-эмоциональной и физической напряженности и чувства собственной несостоятельности при участии в них (в том числе – как результат уважения личности ребенка в данном педагогике).

8. Соответствие педагогической организации совместной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования психолого-педагогическим требованиям к воспитывающим взаимоотношениям в образовательной деятельности: обеспечение освоения учащимися нравственных норм отношений на основе человеколюбия, развития у них коллективистской идентификации в процессе педагогически организуемой совместной деятельности; использование при организации совместной деятельности учащихся осмысленной учащимися общественно-полезной деятельности как наиболее эффективно влияющей, учитывая особенности юного возраста, на формирование социально позитивных взаимоотношений учащихся с окружающим миром; отсутствие у педагогов образовательной организации опоры на авторитарный подход в

задавании целей совместной воспитательно-образовательной деятельности учащихся и в организации осуществления ими данной деятельности; разнообразии форм внеклассной работы в образовательной организации с приоритетом форм, обеспечивающих: а) неформальное общение учащихся между собой и с педагогическими работниками; б) самовыражение и самоутверждение учащегося в коллективе сверстников; в) создание наиболее благоприятных условий для включения учащихся в систему реальных нравственных отношений при проведении внеклассных мероприятий; обеспечение педагогической организацией учебной и иной совместной деятельности учащихся позитивность общего настроения в классных коллективах; варьирование основных стилей педагогического воздействия на обучающихся (наставнический; тренирующий; консультативный) в зависимости от решаемых воспитательных задач и особенностей учащихся; интерактивность взаимодействия педагога с учащимися в их педагогически организуемой совместной деятельности, характеризующая последовательной реализацией следующих стадий организации взаимодействия: поиск педагогом позитивного в личности ребенка; активизация деятельности педагога на основе педагогически целесообразного и корректного его участия в личных проблемах и трудностях ученика; выраженность заинтересованности педагогов в успехе каждого, проявляемая с помощью систематической оценки эффективности участия в совместной деятельности как условия формирования у учащихся нравственных норм отношений на основе развития их коллективистской идентификации.

9. Обеспечение взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с общественностью и внешними организациями для решения задач воспитательной деятельности: активность обеспечения взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с родителями обучающихся при решении задач воспитательной деятельности; выраженность ориентации администрации образовательной организации на поддержание связей своей организации с другими организациями для обеспечения культурного досуга, духовно-нравственного развития младшего школьника.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции УМК «Школа России» с учетом методических разработок издательства «Просвещение» и опыта реализации воспитательной работы патристического воспитания, спортивно-оздоровительного, художественно-эстетического воспитания (гражданско-правового образования, патристического воспитания и т.д.) МОУ Краснозвездинской СОШ.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся.

Портрет ученика школы

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культуры (умет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Общей целью является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общепризнанного образования и предусматривают:

- 1) **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**
 - элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
 - представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
 - элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
 - элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
 - интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
 - уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
 - ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
 - начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
 - элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
 - интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;
 - стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
 - любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;

- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2) *Воспитание нравственных чувств и этического сознания.*

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3) *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.*

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значения творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;

- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

4) *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровья и безопасного режима дня;
 - интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
 - первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
 - первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
 - отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.
- 5) *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*
- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
 - ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
 - элементарный опыт природоохранительной деятельности;
 - бережное отношение к растениям и животным.
- 6) *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*
- представления о душевной и физической красоте человека;
 - формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
 - интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
 - интерес к занятиям художественным творчеством;
 - стремление к опрятному внешнему виду;
 - отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными

источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;
- справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Направление 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность; представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровью нравственное и социально-психологическое.

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и вне-учебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;

- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;

- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов участников воспитания: семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих *принципов*:

- нравственного примера педагога – ответственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
 - социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
 - индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
 - интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграции духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: учебную, внеучебную, внешкольную и общественно полезную;
 - социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.
- Программа реализуется в рамках учебной, внеучебной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих *инструментов*.

УМК «Школа России»

В содержание системы учебников «Школа России» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Важнейшая задача российской школы — становление российской гражданской идентичности обучающихся, в комплексе учебников «Школа России» реализуется различными средствами.

Средствами разных предметов системы учебников «Школа России» в детях воспитывается благодарное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственному символу Российской Федерации.

Дети, обучающиеся по системе учебников «Школа России» знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

Во-вторых, родниковедческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть содержания учебников. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

В-третьих, поликультурность содержания системы учебников «Школа России» носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

В этой связи, важное место в системе учебников «Школа России» занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс органично интегрирован в систему учебников «Школа России» для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Календарь традиционных школьных дел и праздников

Тема мероприятия	
Время проведения	
Сентябрь	1 сентября – День знаний; праздник посвящения в ученики;
Октябрь	Конкурс чтецов; День учителя
Ноябрь	День народного единства; День матери; спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».
Декабрь	Новогодний праздник.
Январь	День снятия блокады (уроки мужества).
Февраль	Праздник Букары.
	День защитника России;
Март	Праздник мам; праздник книги.
Апрель	День чудес (первоапрельский праздник).
Май	День Победы; Последний звонок

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения родительского лектория,
- Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций (Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», День Знаний, День Матери и т.д.).
- Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся.

Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

По каждому из заявленных направлений следует ожидать следующих результатов:

образования планируется достижение следующих результатов:

- 1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:
 - ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
 - элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
 - первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
 - опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
 - опыт социальной и межкультурной коммуникации;
 - начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
- 2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

• начальные представления о моральных (умах и правилах нравственного поведения, а том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

• нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

• уважительное отношение к традиционным религиям;

• неравнодушные к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

• способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

• уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

• знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

деятельности:

- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психического и социального-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека.

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических проектах.

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Программа формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достигению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учетом

факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных последствий сдвигов в здоровье детей и подростков в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы (отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Направления реализации программы

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

В школьном здании созданы необходимые условия для сохранения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает буфет на 54 посадочных места, позволяющий организовывать горячие завтраки и обеды в учебное время.

2. Использование возможностей УМК «Школа России» в образовательном процессе.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «Школа России».

Система учебников «Школа России» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обучение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребёнку в критической ситуации.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закалывания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, боте на результат служат материалы руб(и «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках технологий, иностранных языков, информатики.

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как на уроке, так и во внеурочной работе.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России», в течение всего учебно-воспитательного процесса, а также во внеурочное время.

Виды бесед с учащимися по ступеням обучения

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Я – школьник.	Режим дня и спорт.	Поговорим о здоровье (здоровое питание).	Кто нас лечит? Что нужно знать о лекарствах.
Режим дня – основа жизни человека.	Растем здоровыми (профилактика инфекционных заболеваний).	Спорт в моей семье.	Мой поступок и мой проступок.
Что такое осанка.	Лесная аптека.	В приемной у доктора Айболита.	Как мы слышим.
Чистота – залог здоровья.	Гигиена и ее значение.	Тренировка памяти.	Я здоровье берегу – сам себе я помогу.

4. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся. Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия переутомления, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (занятия в кружках).

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Используемый в школе учебно-методический комплекс «Школа России» содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих изменений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В школе строго соблюдаются все *требования к использованию технических средств обучения*, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.. Учителя начальной школы на своих уроках используют различные ТСО. Уроки информатики и использование ТСО проводятся в соответствии с требованиями СанПин 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса».

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности *индивидуальные особенности развития учащихся*: темпа развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников «Школа России» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

4. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- *полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры);*
- *рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-деятельного характера на ступени начального общего образования;*
- *организацию динамических перемен, физкультурных минут на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению дееспособной активности;*
- *регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).*

5. Реализация дополнительных образовательных программ В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:

2.4. Программа коррекционной работы

2.4.1. Общие положения

2.4.1.1. Цели и задачи программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов, оказание им помощи в освоении образовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.

Цель Программы коррекционной работы — создание и реализация специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

В процессе разработки и реализации Программы коррекционной работы, решаются следующие задачи:

- своевременное выявление обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, трудностей их адаптации в образовательной организации;
- определение индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для выявленной категории лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с индивидуальными особенностями каждого обучающегося, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов основной образовательной программы начального общего образования;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учётом особенностей психологического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организации индивидуальных и (или) групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с нарушениями в физическом и (или) психическом развитии;
- реализации системы мероприятий по социальной адаптации и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психическим, образовательным вопросам.

Программа учитывает особые образовательные потребности обучающихся и позволяет интегрировать их в любую образовательную организацию.

Педагогический коллектив, разрабатывающий и реализующий Программу коррекционной работы, руководствуется следующими принципами:

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантийных законодательством прав родителей (законных представителей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбирать формы получения детьми образования,

образовательные организации, защищать законные права и интересы детей, включая особое согласование с родителями (законными представителями) вопроса об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

- *Принцип учета индивидуальных особенностей.* При проектировании образовательной деятельности, учитываются не только характер ограничений и нарушений психофизического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, возрастные особенности развития, социальная ситуация развития, но и индивидуальные черты личности обучающегося.

- *Принцип деятельности педагога.* Данный принцип задает направление коррекционной работы через организацию соответствующих видов деятельности ребенка.

- *Принцип педагогической экологии,* заключающийся в том, что родители и педагоги должны строить свои отношения с ребенком на основе его безусловного принятия, на безоговорочном отношении, на педагогическом оптимизме и доверии, уважении его личности, прав и свобод.

2.4.1.2. Теоретико-методологические основы разработки и реализации Программы коррекционной работы

Теоретико-методологической основой Программы коррекционной работы является взаимосвязь нескольких возможных подходов:

- системно-деятельностного, составляющего основу содержания Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка. Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы педагогов и психологов, медицинских работников, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к сотрудничеству);

- нейропсихологического, конкретизирующего причины, лежащие в основе школьных трудностей, связанные с состоянием развития высших психических функций, а также на основе анализа этих причин – строить коррекционную работу, учитывающую ресурсы и возможности обучающихся с ОВЗ;

- комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке.

2.4.1.3. Целевая аудитория

Контингент обучающихся, для которых составляется данная Программа составляют обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, включающих:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования, объем индивидуального ориентированной психолого-медико-педагогической помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса);

- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;

- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности;

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися сверстниками в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Необходимыми условиями реализации основной образовательной программы начального общего образования, а значит и программы

коррекционной работы, являются психолого-педагогические. Психолого-педагогические условия обеспечиваются:

- сопровождение участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, учебного самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень образовательной организации);

- вариативность форм и направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

2.4.1.4. Формы, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательной организации и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования

Вопрос о выборе объема, форм, содержания и плана реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, решается на педагогическом совете, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей).

В рамках психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в школе проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися в различных формах, в частности:

Коррекционно-развивающие занятия с психологом (педагогом-психологом), учителем-дефектологом, учителем-логопедом и другими квалифицированными специалистами

Определяется число необходимых индивидуальных и групповых занятий, разрабатывается конкретная программа, учитывающая индивидуально-психологические особенности обучающихся с ОВЗ, уровень их развития.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной, коммуникативной, регуляторной, эмоционально-личностной сферы детей.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии двигательной, познавательной, коммуникативной, эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип системности коррекционных (справление или сглаживание отклонен (и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах:
Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

3. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого обучающегося, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

4. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого обучающегося. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.
5. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

6. Принцип учета эмоциональной окраски материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Направления реализации Программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание и охватывают всю образовательную деятельность, обеспечивают взаимодействие с родительской общешкольной и иными общественными организациями:

- 1) диагностическое;
- 2) коррекционно-развивающее;
- 3) консультативное;
- 4) информационно-просветительское;
- 5) профилактическое;
- 6) координационное;
- 7) экспертное.

Каждое из них направлено на мониторинг и сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями и их семей, а также на создание благоприятной психологически безопасной среды для каждого учащегося не только в стенах образовательной организации, но и за её пределами.

Диагностическая деятельность обеспечивает своевременное выявление детей, нуждающихся в коррекционной работе специалистов, предусматривает определение причин, спровоцировавших появления тех или иных проблем ребенка в образовательной организации; обеспечивает его объективный подход к изучению возможностей ребенка в условиях конкретной образовательной среды; предусматривает изучение динамики его развития в процессе коррекционной работы, выступает инструментом контроля эффективности проводимых комплексных мероприятий, направленных на предупреждение или устранение неблагоприятных факторов, уже имеющих место или возможных в образовательной деятельности.

Содержание работы педагогов и специалистов психолого-медико-педагогического сопровождения в рамках направления:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

- ранняя (с первых дней пребывания ребёнка) образовательной организации) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации и обучения;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития двигательной, познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой сфер и личностных особенностей обучающегося;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ эффективности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая деятельность обеспечивает:

- специально организованную комплексную помощь детям в освоении содержания образования;
- коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации;
- отслеживание причин возникновения проблем, их проявление;
- мониторинг и динамика достижений учащихся в процессе обучения и воспитания в каждом конкретном случае.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- разработку индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов коррекционных форм, программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие двигательной, коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося и психокоррекцию его поведения.

Консультативная деятельность обеспечивает непрерывность сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов, а также их семей по

вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, развития и воспитания, коррекции, социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- разработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательной деятельности;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская деятельность предполагает расширение образовательного пространства окружающего социума и информирование всех субъектов образовательной деятельности: родителей, педагогов, школьных специалистов, вспомогательного персонала образовательных организаций, учащих — об особенностях учебного процесса для определенной категории учащихся.

Информационно-просветительская работа (редактирует:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатков в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов

и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Профилактическая деятельность направлена на организацию образовательной среды, педагогических условий жизнедеятельности всех учащихся, обеспечение предупреждение возникновения проблем, связанных с трудностями освоения Основной образовательной программы начального общего образования.

Координационная деятельность предусматривает координацию усилий всех субъектов образовательной деятельности (педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, медицинских работников, администрации и родителей) для достижения стоящих перед Программой целей, создание в образовательной организации специального органа — школьного консорциума, наделенного особыми организационными полномочиями и несущего вместе с администрацией школы коллективную ответственность за ее реализацию.

Экспертная деятельность направлена на:

- анализ и согласование действий педагогических работников образовательной организации в аспекте поддержки детей;
- согласование с профессиональным сообществом содержания рабочих программ учебных предметов в аспекте поддержки и сопровождении обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- обобщение и трансляция опыта работы педагогов по вопросам поддержки обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- отбор оптимальных для развития обучающегося коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его

особыми образовательными потребностями.

Этапы создания и реализации Программы коррекционной работы

Разработка и реализация Программы коррекционной работы осуществляется в несколько этапов.

Первый этап — *концептуальный* — направлен на раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, совместное обсуждение с педагогами школы предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий и функциональных обязанностей. В процессе формирования общих целей, задач, мотивов и смыслов формируется коллектив участников проекта (учителя начальных классов, педагоги-психологи, медицинские работники, учителя-дефектологи). Коллективный субъект осваивает позиции теоретика, методолога и обсуждает основания проектирования Программы коррекционной работы.

Второй этап — *проектный* — включает в себя: подготовку учителей к участию в реализации Программы коррекционной работы.

На третьем этапе — *технологическом* — осуществляется практическая реализация Программы коррекционной работы, рефлексия.

Четвертый этап — *заключительный* (аналитико-обобщающий) - совместный анализ результатов коррекционной работы, рефлексия.

2.4.2. Организационно-педагогические условия, созданные для эффективной деятельности в рамках Программы коррекционной работы

Значительное разнообразие категорий обучающихся с ОВЗ, включающих в себя, в том числе и наличие или отсутствие инвалидности определяет и значительную вариативность специальных образовательных условий распределенных по различным ресурсным сферам (психолого-медико-педагогическое сопровождение; материально-техническое обеспечение; кадровое, архитектурные условия, информационное, программно-методическое и т.п.).

2.4.2.1 Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение: содержание, формы

Представляется обоснованным рассматривать психолого-педагогическое сопровождение как комплексный процесс, затрагивающий все сферы жизнедеятельности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Деятельность специалистов сопровождения направлена, в том числе, и на подготовку учителей (воспитателей) для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, формирование социального интереса к этим детям, на корректность участников сопровождения в отношении используемой терминологии. Психолого-педагогическое сопровождение функционирует на всех уровнях образования, благодаря чему и обеспечивается непрерывность процесса сопровождения.

Значимость и продуктивность сопровождения определяется его системностью, вниманием к широкому кругу вопросов. Среди них семья, обустройство образовательной среды, обучение и воспитание, взаимодействие детей, вопросы самопознания и личностной самореализации.

Сопровождение семьи означает не только поддержку семей, имеющих детей с особенностями психофизического развития. Это также и формирование социального интереса к «особым» детям у всех родителей класса (группы).

Важный принцип, которым руководствуются специалисты психолого-педагогического сопровождения – индивидуальный подход к каждому обучающемуся и его семье.

Рассматривая содержание и организацию комплексного психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации, следует сказать о важности командного междисциплинарного подхода. Системный междисциплинарный подход выражается и в таких конкретных вещах, как: опора на единую научно-методологическую концепцию в понимании нормативного и нарушенного развития ребенка; общего междисциплинарного языка в трактовке тех или иных результатов диагностики; разработка взаимодополняющей коррекционно-развивающей программой; открытость информации о ребенке для всех специалистов, которые работают с ним и его семьей; единое календарно-тематическое планирование; проведение специалистами коррекционно-развивающих занятий на материале, включенном в содержание общеобразовательной программы и т.п.

Целью психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ и инвалидов в общеобразовательной организации, является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает:

- диагностику познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой и других сфер развития обучающегося, его поведения и адаптации; педагогические наблюдения за особенностями обучения и воспитания;
- создание благоприятных социально-психолого-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- конкретную практическую психолого-педагогическую помощь ребенку.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих скоординированно.

Выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК) — основная организационная форма взаимодействия специалистов образовательной организации, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии и/или в состоянии декомпенсации. В рамках ПМПК происходит разработка стратегии и планирование конкретного содержания и регламента психолого-педагогического сопровождения обучающегося (воспитанника), определенных групп детей и структурных подразделений.

Учителя начального уровня образования, в классах которых есть обучающиеся с ОВЗ и инвалидов, наряду со специалистами сопровождения являются участниками ПМПК.

Психолого-медико-педагогический консилиум консультирует всех участников образовательных отношений – обучающихся, воспитанников, родителей, педагогов – по вопросам профилактики, коррекции и развития, а также организации помощи и педагогической поддержки детям.

Деятельность психолого-медико-педагогич(ско)го консилиума осуществляется в следу(щих) их направлениях:

- организация и проведение комплексного изучения личности «особого» ребенка с использованием психологических и педагогических диагностических методов;
- выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи воспитанников;
- выявление компенсаторных возможностей психики ребенка, разработка рекомендаций воспитателям (учителям) и другим специалистам для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания;
- выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и для организации коррекционно-развивающего процесса;

- выбор оптимальных для развития ребёнка образовательных программ, соответствующих его готовности к обучению в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей его развития, адаптивности к ближайшему окружению;
- разработка рекомендаций по основным направлениям коррекционно-развивающей работы;
- обеспечение коррекционной направленности образовательной деятельности;
- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

В задачи консилиума также входят:

- разработка и реализации Программы коррекционной работы образовательной организации, координация деятельности всех специалистов при сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и согласование планов работы различных специалистов;
- мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррективных программ.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррективную мероприятий проводится по итогам триместра или четверти, полугодия, учебного года.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и эффективности индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует по данным мониторинга выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными обучающимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума — обоснованный выбор по итогам мониторинга дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. С результатами мониторинга знакомятся родители (законные представители) ребенка.

2.4.2.2. Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя.

Школа обеспечивает инвентаризацию учебниками, в том числе, учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, соответствующей учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы. Библиотека укомплектована общими и специализированными для обучающихся с ОВЗ печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы.

2.4.2.3. Кадровое обеспечение

Континент педагогов, способных реализовать Программу, представляется учителями школы соответствующей квалификации, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

2.4.2.4. Материально-техническое обеспечение Программы коррекционной работы

Материально-техническая база образовательной организации должна обеспечивать реализацию Программы и служить гарантом освоения обучающимися Основной образовательной программы начального общего образования.

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения в организации (включая пандусы, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов и их оснащения; организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

2.4.2.5. Информационное обеспечение

Имеется широкий доступ лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

Принципы построения информационно-образовательной среды.

Многокомпонентность – информационно-образовательная среда представляет собой многокомпонентную среду, включающую в себя учебно-методические материалы, наукоёмкое программное обеспечение, тренинговые системы, системы контроля знаний, технические средства, базы данных и информационно-справочные системы, хранилища информации любого вида, включая графику, видео и прочее, взаимосвязанные между собой.

Интегральность – информационная компонента информационно-образовательной среды должна включать в себя всю необходимую совокупность базовых и интегративных знаний в учебных предметах, а также во внеурочной деятельности, учитывать информационно-справочную базу дополнительных учебных материалов, детализирующих и углубляющих знания

Адаптивность – информационно-образовательная среда не должна отторгаться существующей системой образования, не нарушать ее структуры и принципы построения, также должна позволить гибко модифицировать информационное ядро ИОС, адекватно отражая потребности общества.

Программа коррекционной работы МКОУ Краснозвездинской СОШ

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции УМК «Школа России», а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;

- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
 - психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
 - развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);
 - развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.
- В программе коррекционной работы использована серия учебных пособий издательства «Просвещение», «Дрофа», «Учитель» и др.

Направления коррекционной работы

1) Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Школа России». Методический аппарат системы учебников «Школа России» представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодоление неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствует пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

В учебниках курса «Математика» в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами: «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения», которые согласуются с целями, сформулированными на шмуштителе. Этот материал позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В учебниках 1 — 4 классов в конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности.

В учебниках 1—4 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.

Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

В курсе «Изобразительное искусство», начиная с первого класса, формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В каждом учебнике курса «Изобразительное искусство» представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.

В курсе «Технология» составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, в учебниках (1—4 кл.) планы изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном (в виде слайдов). Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяют продемонстрировать использование специальных приемов, способов и техник изготовления изделий.

В учебниках курса «Литературное чтение» в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности.

В конце каждого раздела помещен материал «Наши достижения. Проверь себя». Задачи этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

В курсе «Русский язык», в 1 классе, сопоставляя рисунки с изображением детей разных национальностей и предложением, написанные на разных языках, первоклассники, прочитав запись на русском языке, задумываются над тем, что, не зная чужой язык, невозможно и прочитать и понять написанное. Или, решая орфографические задачи, при постановке вопроса: «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение...» — ученик задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово и т.д.

В курсе «Информатика» действие планирования в наиболее развернутом виде формируется в проектной деятельности.

2) *Дополнительные индивидуальные задания*

Осуществляются учителем начальных классов в послеурочное время по необходимости (недостаточное усвоение программного материала, пропуски уроков, невыполнение домашнего задания по предметам (2-4 классы) и др.).

3) *Совместное выполнение домашних заданий*

4) *Индивидуальные уроки*

5) *Овладение навыками административных умений к социуму*

На уроках с использованием УМК «Школа России» педагоги формируют начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь курс «Окружающий мир»).

Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.

Курсы «Литературное чтение», «Русский язык», «Иностранные языки» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского и иностранных языков, литературы.

Курсы «Изобразительное искусство», «Музыка» знакомят школьника с миром прекрасного.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

6) *Психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении*

В школе организован психолого-медико-педагогический Консилиум.

7) *Развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей)*

Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Использование на уроках УМК «Школа России»

Формирование и освоение творческих способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слог в слове, основу слова; убеждаются, что

слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся начинают в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по **математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранному языку, информатики**, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Во внеурочной работе организуются творческие конкурсы, предметные олимпиады, недели начальных классах, тематические праздники и утренники.

Разработка и реализация Программы коррекционной работы в рамках Основной образовательной программы начального общего образования предполагает, что обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды получают образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Направления:

Поддержка в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов она реализуется:

- в создании оптимальных условий введения ребенка в ситуацию обучения в общеобразовательном классе;
- помощи в формировании адекватного учебного поведения в условиях работы в классе;
- в подаче учебного материала с учетом особенностей усвоения информации, специфики овладения учебными навыками;
- в коррекции и развитии дефицитарных психических функций и учебных навыков;
- формировании компенсаторных механизмов, облегчающих освоение обучающимся общеобразовательной программы.

Формирование жизненной компетенции:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми и учащимися по вопросам создания специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и правах в организации обучения;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;

- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;

- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценности и социальных ролей.

Формирование жизненной компетенции предполагает исходно заданное требование к образовательной подготовке ученика в этом направлении. Содержание требований жизненной компетенции отражается как содержание основной образовательной программы начального общего образования, так и во внеурочной, внеклассной деятельности, по различным направлениям направленным социально-адаптационной, образовательно-воспитательной и коррекционной работы.

Формирование жизненной компетенции затрагивает проблемы коммуникации, сотрудничества, управления собственной деятельностью, самооценки, выполнение морально-этических норм и др.

2.4.3.2. Факторы, определяющие специфику содержания Программы коррекционной работы в образовательной организации

Основными факторами, определяющими специфику выбора содержания, являются:

1. Специфика контингента обучающихся – количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика нарушений психофизического развития, специфика социальной ситуации развития, типологические трудности в освоении образовательной программы, встречающиеся у обучающихся различных категорий (с тяжелыми соматическими заболеваниями, нарушениями сенсорной сферы, психическими нарушениями и нарушениями поведения, двигательными нарушениями и т.д.).

Направления деятельности Программы определяются с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, которые различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с ограниченными возможностями здоровья:

- раннее начало комплексной коррекционно-развивающей работы (сразу же после выявления проблемы или ряда проблем);
- использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих доступность образовательной среды для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, как необходимого инструмента реализации освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- индивидуализация и дифференциация обучения с учетом состояния и особенностей коммуникации, восприятия, двигательного и познавательного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- введение, при необходимости, в содержание обучения ребенка специальных разделов, не присутствующих в программах образования обычно развивающихся сверстников;
- организация работы по социализации детей с использованием методов дополнительного образования, соответствующих интересам обучающихся и обеспечивающих их личностный рост.

2. Специфика организации образовательной среды в образовательной организации (в том числе и уклад, социально-психологическая система взаимоотношений субъектов образовательной деятельности), способствующая или препятствующая созданию специальных образовательных условий для обучения, воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

3. Специфика контингента педагогов, наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения, службы психолого-педагогического сопровождения в целом.

4. Специфика материально-технического оснащения, наличие безбарьерной среды, информационной образовательной среды, обеспечивающей доступность получения образования - как в стенах школы, так и в других формах получения образования – всем обучающимся с ограниченными возможностями здоровья независимо от степени тяжести нарушений психофизического развития.

5. Возможности осуществления образовательной организацией межведомственного (внутриведомственного) сетевого взаимодействия с другими организациями, обеспечивающими обучение, социальную, психологическую и медицинскую реабилитацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Важным фактором подчас является территориальное расположение образовательной организации.

6. Стратегические направления деятельности образовательной системы того или иного региона Российской Федерации по реализации программ поддержки, социальной реабилитации и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, определяемые руководством образовательной системы данного региона.

2.4.3.3. Реализация содержания программы коррекционной работы в деятельности учителя: адаптация содержания образовательной программы, использование специальных технологий, методов, приемов, форм организации учебной деятельности

Содержание, цели, задачи программы коррекционной работы реализуются прежде всего учителями начальной школы.

Учитель начальных классов (учитель-предметник) ведет работу по созданию специальных условий обучения и воспитания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в классе, в котором обучается данный ребенок.

Учитель в своей профессиональной деятельности решает задачи:

1. Создание условий для освоения образовательной программы всеми обучающимися класса:
 - организация в классе безбарьерной, развивающей предметной среды;
 - создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого;
 - формирование у детей позитивной, социально-направленной учебной мотивации;
 - применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы;

- адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; и инвалидам;

- адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др.

2. Создание условий для адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в группе сверстников, школьном сообществе:

- организация уроков, внеучебных и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей;
- организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы, в конечном итоге – формировании жизненной компетентности;
- использование адекватных возможностям детей способов оценки их учебных достижений, продуктов учебной и внеучебной деятельности.

Работа учителя становится эффективной, если при подготовке к уроку, организации внеклассного мероприятия проанализированы когнитивные, коммуникативные, поведенческие особенности, уникальный стиль усвоения материала, формирования тех или иных компетенций всех детей класса, включая «особого» ребенка. В этом случае конкретизируются цели, задачи деятельности для каждого ученика и всех вместе, легче подобрать форму и содержание работы, распределить силы учителя и детей.

2.4.4. Механизмы реализации программы коррекционной работы в образовательной организации

Основными

механизмами

реализации

коррекционной

работы являются *проектирование* образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей и необходимых специальных образовательных условий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательной организации*, обеспечивающее системное сопровождение детей специалистами различного профиля в образовательной деятельности, *организация сетевого взаимодействия* в рамках образовательной системы и *социальное партнерство*, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Основными механизмами достижения цели Программы коррекционной работы и решения поставленных задач будут: проектирование образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей и необходимых специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в школе и проектирование системы индивидуализированной специальной и психолого-педагогической поддержки.

При проектировании образовательной деятельности учитываются условия освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе - с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, зафиксированных в Федеральном образовательном стандарте начального общего образования.

В процессе проектирования образовательной деятельности в рамках разработки Программы коррекционной работы, учитываются также ее этапы. Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями, учета особенностей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы образовательной организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

3. Организационный раздел (Основной образовательной программы) 1 начального общего образования

3.1. Учебный план на 2014-15 учебный год муниципального казенного образовательного учреждения Краснозвездинской средней общеобразовательной школы, реализующей основные образовательные программы общего образования

Учебные предметы	Уровень программы	Классы / Количество часов в год				Всего часов в год
		I	II	III	IV	
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ						
Русский язык	базовый	165	170	170	170	675
Литературное чтение	базовый	132	136	136	68	472
Иностранный язык (немецкий)	базовый	-	68	68	68	204
Математика	базовый	132	136	136	136	540
Окружающий мир	базовый	66	68	68	68	270
Музыка	базовый	33	34	34	34	135
ИЗО	базовый	33	34	34	34	135
Технология	базовый	33	34	34	68	169
Основы религиозных культур и светской этики	базовый	-	-	-	34	34
Физическая культура	базовый	99	102	102	102	405
Минимальный объем годовой учебной нагрузки		693	782	782	782	3093
КОМПОНЕНТ ШКОЛЫ (5-дневная неделя)						
Учебная нагрузка компонента школы		-	-	-	-	-
Годовая аудиторная учебная нагрузка		693	782	782	782	3093

Учебный план муниципального казенного образовательного учреждения Краснозвездинской средней общеобразовательной школы, реализующей программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, разработан в соответствии с:

- Примерным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ Министерства Российской Федерации от 03.07.2012 г. № 792 «О внесении изменений в приказ Комитета по образованию и науке Администрации Волгоградской области от 09.08.2011 г. № 1039 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений российской Федерации, реализующих программы общего образования»);

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 09.02.1998 № 322 "Об утверждении Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации";

- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 "Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";

- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089";

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312";

- письма Администрации Волгоградской области № 5396 от 27.08.2009 г. «О введении с 1 сентября 2009 года третьего дополнительного часа физической культуры в 1-11 классах всех общеобразовательных учреждений»;

- Основной образовательной программы муниципального казенного образовательного учреждения Краснозвездинской средней общеобразовательной школы.

Учебный план для учащихся 1-4 классов, обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам 2 поколения начального общего образования разработан на основе:

- Приказа № 373 от 6.10.2009 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказа № 189 от 29.12.2010 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Нормативных документов Министерства образования и науки;

- ✓ Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 25.09.2001);

- ✓ О недопустимости перегрузок обучающихся (начальной школе (Письмо МО РФ № 220 1-13 от 20.02.1999);
- ✓ Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (Письмо МО РФ №1561/14-15 от 19.11.1998);
- ✓ Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения (Письмо МО РФ № 13-51-120\13 от 03.06.2003);
- ✓ Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- ✓ О введении иностранного языка во 2-х классах начальной школы (Приложение к письму МО РФ № 957/13-13 от 17.02.2001).

Учебный план школы направлен на реализацию целей и задач образования и опирается на принципы выполнения государственного образовательного стандарта по базисным дисциплинам, ориентации учащихся на самостоятельную исследовательскую работу. План обеспечивает выпускникам реализацию потребности в саморазвитии и самореализации.

Инвариантная часть учебного плана школы соответствует базисному федеральному компоненту, а именно сохраняется номенклатура обязательных образовательных областей и образовательных компонентов; сохраняется базисное количество часов на обязательные образовательные области; указанные учебные предметы, определенные образовательной программой школы для обязательного обучения всеми учащимися.

Учебные предметы в полном объеме соответствуют Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта. Максимальная нагрузка обучающихся соответствует нормативам базисного учебного плана, соответствующая 5-ти дневному режиму работы школы. Обязательная учебная нагрузка, предусмотренная общеобразовательными программами на изучение каждого предмета в каждом классе соответствует базисному количеству часов.

Часы школьного компонента (вариативная часть) соответствуют типу и целям школы. Наполнение предметов вариативной части предусматривает для развития кружков учащихся и интереса к предмету - «История религий, свободомыслия и атеизма» в 4 классе.

Продолжительность учебного года 34 недели для 2-11-х классов, для 1 класса – 33 недели; занятия организованы в первую смену, внеучебная деятельность обеспечивается блоком дополнительного образования.

Обучение в 1 классе осуществляется по 5-дневной учебной неделе в первую смену, по 3 урока по 35 минут в 1 учебной четверти, по 4 урока по 35 минут во 2 учебной четверти, по 4 урока по 40 минут в остальное учебное время. Осуществляется безотметочное обучение в 1 классе и дополнительные недельные каникулы в середине 3 четверти.

Обучение во 2-4 классах осуществляется по 5-дневной учебной неделе в первую смену, по 4-5 уроков продолжительностью 40 минут; в 1,2 учебной четверти 2 класса осуществляется безотметочное обучение, в 3-4 четвертях вводится 5-балльное оценивание.

В соответствии с ФГОС НОО организовано дополнительное образование, на которое с учетом возрастных особенностей учащихся отводится 7 часов в неделю.

Для реализации учебного плана и плана ФГОС НОО школа обеспечена необходимыми педагогическими кадрами, соответствующей квалификации, адекватными программно-методическими комплексами, а именно: учебными программами, учебниками, дидактическими материалами. Кабинеты оснащены необходимыми современными оборудованием.

Финансирование учебного плана школы осуществляется исходя из максимального годового объема учебной нагрузки по классам.

Таким образом, учебный план школы на 2014-2015 учебный год выполняет образовательный государственный стандарт по базовым дисциплинам, выполняет федеральный государственный образовательный стандарт 2 поколения начального общего образования; ориентирует учащихся на самостоятельную работу, обеспечивает условия для самоопределения учащихся, предусматривает качественное усвоение учебной программы.

3 Учебный план дополнительного образования

Муниципального казенного образовательного учреждения Краснозвездинской средней общеобразовательной школы для учащихся 1-4 классов, обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам 2 поколения

Направление реализации	Формы реализации	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Количество часов в учебный год	Количество часов в неделю	Количество часов в учебный год	Количество часов в неделю	Количество часов в учебный год	Количество часов в неделю	Количество часов в учебный год	Количество часов в неделю
Духовно-нравственное развитие, воспитание	Кружок «Страна этикета»	-	-	-	-	34	1	34	1
	Кружок «В мире красоты»	33	1	34	1	-	-	-	-
Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	Кружок «Рукодельница»	33	1	34	1	34	1	34	1
	Кружок «Азбука здоровья»	33	1	34	1	34	1	34	1
	Кружок «Игры народов мира»	33	1	34	1	34	1	34	1
Коррекционная работа	Индивидуальные занятия по математике, русскому языку, чтению	33	1	34	1	34	1	34	1
Развитие творческого потенциала одаренных детей	Театр «Непоседы»	34	1	34	1	34	1	34	1
Психолого-педагогическое сопровождение	Часы общения	33	1	34	1	34	1	34	1
Итого		231	7	238	7	238	7	238	7

3.2. План внеурочной деятельности

Цели организации внеурочной деятельности : обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в школе, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Цель воспитания: становление и развитие качеств личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленное на формирование активной жизненной позиции.

Принципы воспитательной работы:

1. Принцип развития
2. Принцип индивидуальности
3. Принцип творчества и успеха
4. Принцип поддержки и доверия
5. Принцип ответственности

Задачи воспитательной деятельности:

- Формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей.
- Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.
- Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
- Развитие общей культура школьников через приобщение к русской национальной культуре, обычаям и традициям.
- Практические задачи:
 - Разработка концепции воспитательной системы личностно-ориентированного воспитания и образования, моделирование воспитательной системы и внедрение ее в воспитательно-образовательный процесс класса.
 - Совершенствование деятельности органа ученического самоуправления.
 - Совершенствование форм и методов воспитательной работы по нравственному образованию и воспитанию.
 - Изучение и внедрение новых воспитательных технологий.
 - Повышение уровня эффективности воспитательной работы через систему контроля.
- Основные направления воспитательной работы:
 - Создание условий для формирования способности к произвольной социализации в современном обществе, т.е. демонстрация для учащихся способов и путей социального движения в нем, привитие способности не поддаваться обстоятельствам, а изменять их под себя;
 - Формирование управленческих навыков учащихся через институт школьного и классного самоуправления;
 - Создание условий для присвоения учащимися социо-культурных норм социально требуемых среднего социального слоя;
 - Развитие навыков целеполагания и анализа, самостоятельности, умения брать на себя ответственность за результат деятельности;
 - Создание условий для развития творческого потенциала учащихся.

1. «Я – Человек» (соответствует нравственному, духовному, семейному и интеллектуальному воспитанию и предполагает образование и воспитание личности обучающихся, развитие их индивидуальных, интеллектуальных качеств, привитие навыков культуры поведения, культуры речи, культуры общения, правовой культуры, организация работы с семьей, изучение семейных традиций, воспитание у учащихся уважения к семейным ценностям, отношениям, организации совместной деятельности педагогов и родителей, проведение актов милосердия, формирование толерантного отношения к людям другой национальности).

2. «Моя Родина» (соответствует патристическому, гражданскому и трудовому воспитанию и предполагает организацию деятельности по изучению национальных традиций, этнических культур, деятельности детских общественных организаций, воспитание любви к родному краю, патристических и гражданских чувств, участие в управлении воспитательным процессом членов детского самоуправления, организацию трудовой и профориентационной деятельности обучающихся, воспитание трудолюбия, культуры труда, экономическое просвещение подростков).

3. «За здоровый образ жизни» (соответствует физическому и экологическому воспитанию учащихся и предполагает организацию природосообразной деятельности, формирование у учащихся ценностного отношения к природе, людям и собственному здоровью, сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья, воспитание способности выпускника школы осознанно вести здоровый образ жизни, заниматься физическим совершенствованием, организацией деятельности по формированию здорового образа жизни, по профилактике употребления психоактивных веществ, организации туристической, спортивной работы, воспитание гармонично развитой личности).

4. «Мир прекрасного» (соответствует эстетическому воспитанию и предполагает организацию деятельности по развитию эстетического вкуса, творческих способностей и задатков на основе приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры, формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности).

Дополнительное образование

Направление деятельности	Вид деятельности (название кружка, курса, др.)	Класс	Ф.И.О. руководителя, должность	Время проведения	Кол-во часов в неделю
Духовно-нравственное развитие, воспитание	Кружок «Страна этикета»	3,4	Робкова Светлана Валериевна, учитель нач. классов	15.00 – 15.45	1
	Кружок «В мире красоты»	1,2	Зорина Людмила Петровна, учитель нач. классов	15.00 – 15.45	1
	Кружок «Рукодельница»	1,2,3,4	Бескровная Ольга Ивановна, педагог доп. образования	15.00 – 15.45	1
	Кружок «Азбука здоровья»	1,2,3,4	Зорина Людмила Петровна, учитель нач. классов	15.00 – 15.45	1
Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	Кружок «Игры народ мира»	1,2,3,4	Бескровная Ольга Ивановна, педагог доп. образования	15.00 – 15.45	1
Коррекционная работа	Индивидуальные занятия (математика, русский язык,	1,2,3,4	Учитель начальных классов	15.00 – 15.45	4

	чтение)				
Развитие творческого потенциала одаренных детей	Театр «Непоседы»	1,2,3,4	Бобкова Светлана Валериевна, учитель нач. классов	15.00 – 15.45	1
Психолого-педагогическое сопровождение	Часы общения	1,2,3,4	Учителя начальных классов	15.00 – 15.45	4

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Формы организации внеурочной деятельности - экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности проводится оздоровительная работа в лагере дневного пребывания.

Школа осуществляет сотрудничество с СДК «Искра», библиотекой. При организации внеурочной деятельности задействованы педагогические работники - учителя начальной школы, учителя-предметники, воспитатели, педагог дополнительного образования.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Руководитель образовательной организации – Володина Надежда Владимировна
Заместитель директора по УВР – Брежнева Елена Яковлевна
Педагог-организатор – Пискаревская Дина Геннадьевна
Педагог-организатор ОБЖ – Чумаков Сергей Александрович

Персональный состав педагогических работников:

№ п/п	Ф.И.О	Должность	Уровень образования	Квалификационная категория	Опыт работы /пед.стаж
1	Володина Надежда Владимировна	Директор	Высшее	Высшая	25
		Учитель математики		Первая	28
2	Брежнева Елена Яковлевна	Зам.директора по УВР	Высшее	Первая	14
		Учитель биологии		Высшая	25

3	Пискаревская Геннадьевна	Дина	Педагог- (	анизатор	Высшее	Перв	15
			Учитель истории и обществознания	и		Первая	
4	Чумаков Сергей Александрович		Руководитель ОБЖ		Высшее	-	26
5	Левченко Марина Николаевна		Учитель математики		Среднее- специальное	Вторая	6
6	Калмыкова Наталья Анатольевна		Учитель русского языка и литературы		Высшее	Первая	30
7	Лобачева Татьяна Александровна		Учитель русского языка и литературы		Среднее	-	33
8	Зорина Людмила Петровна		Учитель начальных классов		Среднее- специальное	-	24
9	Бобкова Светлана Валерьевна		Учитель начальных классов		Среднее- специальное	-	8
10	Дубовская Ирина Александровна		Воспитатель		Среднее- специальное	Вторая	27
11	Бескровная Ольга Ивановна		Педагог дополнительного образования		Среднее- специальное	-	15
12	Билык Валерьевна	Анастасия	Учитель географии, музыки, ИЗО		Среднее- специальное	-	3

Школа работает по договору с медицинским работником (фельдшером) Сыроевского ФАП, имеются работники пищеблока, технический и вспомогательный персонал.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Формы повышения квалификации : курсы повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы начального общего образования; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов И др..

Для достижения результатов основной образовательной программы начального общего образования в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности.

Показатели работы учителя отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных,

проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются потребности педагогических проектов, школьного самоуправления, волонтерского движения. При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются потребности педагогических проектов, школьного самоуправления, волонтерского движения. При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются потребности педагогических проектов, школьного самоуправления, волонтерского движения.

Год	Название курсов	Место их прохождения	
2010	«Актуальные проблемы введения ФГОС второго поколения в современной начальной школе», Краткосрочные курсы. Зачетная книжка, регистрационный номер 5530, 15.12-16.12.2010 г.	ВГАПК РО	Учитель начальных классов Бобкова С.В.
	«Психолого-педагогические и методические основы обучения младших школьников согласно современным приоритетам образования», Длительные курсы, Свидетельство о повышении квалификации, регистрационный номер 8/559, 22.12.2010 г.	ВГАПК РО	Учитель начальных классов Зорина Л.П.
2012	«Основы религиозных культур народов России. Основы светской этики», сертификат, 8 часов, 28-29.03.12 г.	Издательство «Русское слово»	Учитель начальных классов Бобкова С.В.
	«Методика обучения информатике в начальной школе», (36 ч.), зачетная книжка №11333	ГБОУ ДПО «ВГАПКПРО»	Учитель начальных классов Зорина Л.П.
	«Программно-методическое обеспечение преподавания информатики в начальной школе по УМК «Школа 2100». Организация проектной деятельности в начальной школе» (8ч.), зачетная книжка № 11333	ГБОУ ДПО «ВГАПКПРО»	Учитель начальных классов Зорина Л.П.
2013	1. «Развитие системы государственно-общественного (коллегияльного) управления образованием в условиях вступления в действие федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», 16 часов, регистрационный номер 8521-17, 09.11.2013 г. 2. «Диагностика, мониторинг и оценивание качества образования в институциональных и муниципальных образовательных системах», 72 часа, регистрационный номер 8088-13, 30.10.2013 г.	ГБОУ ДПО «ВГАПКПРО»	Учитель начальных классов Бобкова С.В. Учитель начальных классов Зорина Л.П.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
принятие идеологии ФГОС начального общего образования;
освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы начального общего образования, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

При организации методической работы используются мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС начального общего образования.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотношения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС начального общего образования.

3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС начального общего образования.

4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы начального общего образования и образовательной организации.

5. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС начального общего образования и образовательной организации.

6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещенных на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

№п/п	Направления	Мероприятия	Ответственный	Сроки
1	Укрепление нормативного обеспечения введения ФГОС	Реализация программы начального общего образования на основе примерной программы	Брежнева Е.Я.	В течение учебного года
		Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО и ООО	Володина Н.В.	В течение учебного года
		Использование учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования по программе «Никола России» на следующий учебный год	Брежнева Е.Я. Зорина Л.П. Бобкова С.В.	Март-апрель
		Разработка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников школы, в т.ч. стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размера премирования	Володина Н.В.	Август-сентябрь
2	Укрепление финансово-экономического обеспечения введения ФГОС	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Зорина Л.П. Бобкова С.В. Брежнева Е.Я. Зорина Л.П.	Май-август
3	Укрепление организационного обеспечения введения ФГОС	Реализация моделей взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности. Продолжение системы методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС общего образования	Брежнева Е.Я. Зорина Л.П.	В течение учебного года

		Привлечение орг. и государственного управления к проектированию основной образовательной программы начального общего образования школы	Брежнева Е.Я. Зорина Л.П.	Март - август
4	Укрепление кадрового обеспечения	Повышение квалификации педагогических работников школы в связи с введением ФГОС Цикл лекций «Требования ФГОС к управлению уроком»	Зорина Л.П. Бобкова С.В. Брежнева Е.Я. Зорина Л.П., Бобкова С.В.	В течение года Октябрь, декабрь, февраль, март
5	Создание информационного обеспечения введения ФГОС	Изучение общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения возможных дополнений в содержание основной образовательной программы начального общего образования, основного общего и дополнительного образования (продолжение) Разработка и утверждение локальных актов, проведение публичного отчета школы	Зорина Л.П. Бобкова С.В. Бескровная О.И. Левченко М.Н. Брежнева Е.Я.	В течение года Март-апрель
6	Создание материально-технического обеспечения	Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры школы с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса.	Володина Н.В. Брежнева Е.Я.	Май - август

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования начального общего образования

Непрерывным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в школе психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- ☐ преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- ☐ учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- ☐ формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- ☐ вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся; выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- ☐ дифференциацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень образовательной организации);

☐ вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

План работы преемственности и адаптации учащихся

Месяц	Содержание работы	Цель	Ответственные
Сентябрь	1. Работа с классным коллективом 2. Классный час «Особенности организации учебной деятельности в 5 классе», «Период взросления» 3. Контрольные работы по математике, русскому языку 4. «Первые дни ребенка в школе» - программа работы с 1кл. 5. Психологическое тестирование в 1,5 классах	Определение уровня познавательной активности, культуры поведения в коллективе. Знакомство с едиными требованиями к учащимся 1, 2-й ступени. Контроль уровня знаний.	Классные руководители, учителя-предметники
Октябрь	Классно-обобщающий контроль в 1,5 классах. Административные контрольные работы по истории, обществознанию. Мониторинг и диагностика (1 этап адаптации). Советание при директоре «Сложные вопросы адаптации»	Изучение психолого-педагогических проблем в 1,5 классах. Выявление уровня обученности учащихся 1,5 классов. Итоги работы по проблеме преемственности	Зам. директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники
Ноябрь	Административные контрольные работы по географии Родительские собрания в 1,5 классах	Изучение психолого-педагогических проблем в 1,5 классах. Контроль уровня знаний	Зам. директора по УВР, классные руководители
Декабрь	Мониторинг и диагностика (2 этап адаптации) Административные контрольные работы по русскому языку и математике	Изучение психолого-педагогических проблем в 1,5 классах. Контроль уровня знаний, преемственность	Зам. директора по УВР, классные руководители
Январь	Советание при директоре о результатах адаптации в 1,5 классах, выявление проблем в учебе, поведения, взаимодействия	Классно-обобщающий контроль, контроль уровня знаний, преемственность	Зам. директора по УВР, классные руководители
Февраль	Показ открытых уроков в 1,4 классах. Взаимопосещение уроков учителями в 1,4,5 классах	Единство требований к учащимся, учет индивидуальных способностей	Администрация
Ноябрь-февраль	Совместная методическая работа учителей начальных классов с учителями среднего звена	Изучение индивидуальных психологических особенностей учащихся.	Администрация
Март	Предварительное комплектование учителями и классными руководителями будущих 1, 5, кл.	Знакомство с методикой и едиными требованиями к учащимся в начальной школе.	Учителя-предметники, будущий классный руководитель 5 класса
Апрель	Посещение уроков и мероприятий в 4-х классах учителями-предметниками средней школы. Контрольные работы по русскому языку в 1, 4, 5 классах Мониторинг и диагностика (3 этап). Административные контрольные работы по русскому языку и математике	Соответствие УУД образовательным стандартам Изучение психолого-педагогических проблем в период адаптации.	Классные руководители

Май	Составление и корректировка учебных планов для 5 класса по уровням обучения Итоговые контрольные работы	Компенсация слабой успеваемости учащихся	Администрация
Август	Корректировка комплектования классов и учебных планов по уровню обучения	Учет индивидуальных и психологических способностей	Администрация

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательной деятельности на начальном уровне общего образования

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- ☐ диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- ☐ консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
- ☐ профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;
- ☐ коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- ☐ сохранение и укрепление психологического здоровья;
- ☐ мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- ☐ психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- ☐ формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- ☐ развитие экологической культуры;
- ☐ выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- ☐ выявление и поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ☐ формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- ☐ поддержку детских объединений и учебного самоуправления;
- ☐ выявление и поддержку одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.3.3. Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственных гарантий прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организацией на очередной финансовый год.

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Материально-техническая база школы приведена в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего образования, необходимого учебного-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального образования обеспечиваются:

- ☐ реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся, в том числе с включением обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерений, виртуальных лабораторий;
 - использованием учебно-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
 - вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
 - ☐ художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
 - ☐ создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
 - ☐ развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
 - ☐ создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
 - ☐ получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
 - ☐ наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
 - ☐ физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
 - ☐ исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
 - ☐ занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
 - ☐ планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
 - ☐ обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
 - ☐ размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
 - ☐ выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;
 - ☐ организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.
- Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

**Программно-методическое обеспечение учебного процесса
Муниципального казенного образовательного учреждения Краснозвездинской средней общеобразовательной школы**

Предмет, класс	Наименование учебной программы	Вид программы	Кем утверждена	Автор, название учебного пособия	Методические пособия, используемые учителем
Русский язык 1 класс	Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам начальная школа в 2-х частях. часть 1, М., Просвещение, 2010 г., с.9	Типовая	Рекомендовано Мин. Образования РФ	Русский язык 1 кл. В.П.Канакина, М., В.Г.Горецкий, 2013 г.; Просвещение, 2013 г.; Рабочая тетрадь. Русский язык, 2013 г.	Жиренко О.Е. «Поурочные разработки по русскому языку 1 класс автора Зеленина Л.Н.», М., ВАКО, 2007г., Сушкова В.Н. Л.Н.», М., ВАКО, 2007г., Дидактический «Веселая азбука. Дифференцированный материал», В., 2007 г.; Чернованова Н.Н., Морозова Л.А. «Поурочные планы. Русский язык. 1 класс. По учебнику Канакиной Н.В.», В. Учитель, 2012 г.
Русский язык 2 класс	Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам начальная школа в 2 частях часть 1, М., Просвещение, 2010 г.,	Типовая	Рекомендовано Мин. Образования РФ	Русский язык 2 кл. В.П.Канакина, М., В.Г.Горецкий, 2012 г.; Просвещение, 2012 г.;	Жиренко О.Е., Обухова Л.А. «Поурочные разработки по русскому языку 2 класс разработку по русскому языку 2 класс автора Зеленина Л.Н.», М., ВАКО, 2010 г.,
Русский язык 3 класс	Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам начальная школа в 2 частях часть 1, М., Просвещение, 2010 г.,	Типовая	Рекомендовано Мин. Образования РФ	Русский язык 3 кл. В.П.Канакина, М., В.Г.Горецкий, 2013 г.; Просвещение, 2013 г.;	Жиренко О.Е. «Поурочные разработки по русскому языку 3 класс автора Зеленина Л.Н.», М., Просвещение, 2007г., Дьячкова Г.Т. «Диктанты 1-4классы», В., Учитель, 2009 г.; Малахова М.М. «Русский язык. 1-4 классы. Тесты для обобщающего контроля», В. Учитель, 2009 г.
Русский язык 4 класс	Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам начальная школа в 2 частях часть 1, М., Просвещение, 2010 г.,	Типовая	Рекомендовано Мин. Образования РФ	Русский язык 4 кл. В.П.Канакина, М., В.Г.Горецкий, 2014 г.; Просвещение, 2014 г.;	Жиренко О.Е. «Поурочные разработки по русскому языку 4 класс автора Зеленина Л.Н.», М., Просвещение, 2007г.; «Русский язык в заглавках. 1-4 класс», В., Учитель, 2007 г.; Шевченко Г.Н. «Русский язык. 1-4 классы, тесты для контроля», В., Учитель, 2009 г.
Литературное чтение 1 класс	Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. в 2-х частях, часть 1, М., Просвещение, 2010 г., с. 135	Типовая	Рекомендовано Мин. Образования РФ	Горецкий В.Г. «Азбука. 1 класс», М. Просвещение, 2012 г., в 2-х частях; Л.Ф. Климанова «Литературное чтение. 1 класс», М., Просвещение, 2013 г. в 2-х частях; Бойкина М.В., Виноградская Л.А. «Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 1 класс»,	Лободина Н.В. «Литературное чтение. 1 класс. Поурочные планы», В., Учитель, 2011 г.; Жиренко О.Е. «Поурочные разработки по обучению грамоте. 1 класс», М., Вако, 2007 г.

Литературное чтение 2 класс	Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. в 2-х частях, часть 1, М., Просвещение, 2010 г.,	Типовая	Рекомендовано Мин. Образования РФ	М., Просвещение, 2014 г. Климанова Л.Ф. «Литературное чтение. 2 класс», М., Просвещение, 2013 г. в 2-х частях;	Лободина Н.В. «Литературное чтение. 2 класс. Поурочные планы», В., Учитель, 2007 г.;
Литературное чтение 3 класс	Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. в 2-х частях, часть 1, М., Просвещение, 2010 г.,	Типовая	Рекомендовано Мин. Образования РФ	Климанова Л.Ф. «Родная речь. 3 класс» в 2-х частях, М., Просвещение, 2013 г.	Кутявина С.В. «Универсальные поурочные разработки по литературному чтению. 3 класс», М., Вако, 2008 г.
Литературное чтение 4 класс	Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. в 2-х частях, часть 1, М., Просвещение, 2010 г.,	Типовая	Рекомендовано Мин. Образования РФ	Климанова Л.Ф. «Родная речь. 4 класс» в 2-х частях, М., Просвещение, 2014 г.	Кутявина С.В. «Универсальные поурочные разработки по литературному чтению. 4 класс», М., Вако, 2008 г.
Иностранный язык (немецкий) 2 класс	Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. в 2-х частях, часть 1, М., Просвещение, 2010 г.,	Типовая	Рекомендовано Мин. образования РФ	И.Л. Бим, Л.И. Рыжова «Первые шаги» учебник немецкого языка для 2 класса общеобразовательных учреждений в 2-х частях М., «Просвещение», 2013 г.; И.Л. Бим, Л.И. Рыжова «Рабочая тетрадь по немецкому языку 2 кл» в 2-х частях, Просвещение 2014 г	И.Л. Бим, Л.И. Рыжова и др. «Первые шаги. Поурочное планирование» Книга для учителя «Просвещение», 2007 г. Аудио курс к учебнику немецкого языка «Первые шаги» для 2 класса
Иностранный язык (немецкий) 3 класс	Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. в 2-х частях, часть 1, М., Просвещение, 2010 г.,	Типовая	Рекомендовано Мин. образования РФ	И.Л. Бим, Л.И. Рыжова «Первые шаги» учебник немецкого языка для 3 класса общеобразовательных учреждений в 2-х частях М., «Просвещение», 2013 г.; И.Л. Бим, Л.И. Рыжова «Рабочая тетрадь по немецкому языку 3 кл» в 2-х частях, Просвещение 2014 г	И.Л. Бим, Л.И. Рыжова и др. «Первые шаги» Книга для учителя «Просвещение», 2005 г
Иностранный язык (немецкий) 4 класс	программа начального общего образования по иностранному языку	Типовая	Рекомендовано Мин. образования РФ	И.Л. Бим, Л.И. Рыжова «Первые шаги» учебник немецкого языка для 4	И.Л. Бим, Л.И. Рыжова и др. «Первые шаги» Книга для учителя «Просвещение», 2007 г

	(немецкий язык), М., «Просвещение», 2005 г., с. 5			класса тепльных учреждений в 2-х частях «Просвещение», 2014г., И.Л. Бим, Л. И. Рыжова «Рабочая тетрадь по немецкому языку 4 кл» в 2-х ч.М., Просвещение 2014г	
Математика 1 класс	Стандарты второго поколения Примерные программы по учебным предметам начальная школа в 2 частях часть 1 М Просвещение 2011 г. с. 226	Типовая	Рекомендовано Мин. образования РФ	«Математика 1 и 2 ч. 2 класс» Моро М.И., М«Просве щение», 2013 г М.И.Моро «Тетрадь по математике (в 2-х частях)», М, Просвещение, 2014 г.	Ситникова Т.Н., И.Ф. Яценко Поурочные разработки по математике к УМК М.И.Моро 1 класс Москва, Вако, 2011г. Масильева И.Е., Гордиенко Т.А. «Рабочая тетрадь с электронным тренажером. Математика. 1 класс», М, Планета, 2011 г.
Математика 2 класс	Стандарты второго поколения Примерные программы по учебным предметам начальная школа в 2 частях часть 1 М Просвещение 2011 г. с. 226	Типовая	Рекомендовано Мин. образования РФ	Математика 1 и 2 ч. Моро М.И., М., «Просвещение», 2013 г М.И.Моро «Тетрадь по математике (в 2-х частях)», М, Просвещение, 2014г.	Дмитриева О.И., Мокрушина О.А. «Поурочные разработки по математике», М., ВАКО, 2008 г.
Математика 3 класс	Стандарты второго поколения Примерные программы по учебным предметам начальная школа в 2 частях часть 1 М Просвещение 2011 г. с. 226	Типовая	Рекомендовано Мин. Образования РФ	«Математика 1 и 2 ч. 3класс». Моро М.И., Бантова М.А., «Просвещение», 2013 «Тетрадь по математике (в 2-х частях)», М, Просвещение, 2014 г.	Беленко М.В. «Самостоятельные контрольные работы по математике. 1-4 классы», М. ВАКО, 2007 г.; Казаков, О. В. «Поурочные разработки по математике. 3 класс», М., ВАКО, 2009г.; Рудницкая В.Н. «Контрольные работы по математике. 3 класс», М. Экзамен, 2008 г.;
Математика 4 класс	Стандарты второго поколения Примерные программы по учебным предметам начальная школа в 2 частях часть 1 М Просвещение 2011 г. с. 226	Типовая	Рекомендовано Мин. образования РФ	«Математика 1 и 2 ч. Моро М.И», М., «Просвещение», 2014«Тетрадь по математике (в 2-х частях)», М, Просвещение, 2014 г.	Беленко М.В. «Самостоятельные контрольные работы по математике. 1-4 классы», М. ВАКО, 2007 г.; Казаков, О. В. «Поурочные разработки по математике. 4 класс», М., ВАКО, 2007г.; Рудницкая В.Н. «Контрольные работы по математике. 4 класс», М. Экзамен, 2007 г.;
Окружающий мир 1 класс	Стандарты второго поколения Примерные программы по учебным предметам начальная школа в 2 частях часть 1 М Просвещение 2011 г. с. 270	Типовая	Рекомендовано Мин. Образования РФ	«Мир вокруг нас. 1 класс (в 2-х частях) Плешаков А.А., 2012 г Рабочая тетрадь «Мир вокруг нас», Плешаков А.А., М., «Просвещение», 2014 г в 2 частях	Т.Н.Максимова Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» к УМК А.А Плешакова 1 класс Москва «Вако» 2011г; Яценко М.Ф. «Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 1 класс»М., ВАКО, 2011 г.
Окружающий мир 2 класс	Стандарты второго поколения Примерные программы по учебным предметам начальная	Типовая	Рекомендовано Мин. Образования РФ	«Мир вокруг нас. 2 класс (в 2-х частях) Плешаков А.А., 2013 г Рабочая тетрадь «Мир	Казакова О.В., Сбоева Н.А. «Поурочные разработки по окружающему миру», М., Просвещение, 2010 г.

	школа в 2 частях часть 1 М Провешение 2011 г. с. 270			вокрут нас», Пие...ов А.А., М., «Провешение», 2014 г. в	
Окружающий мир 3 класс	Стандарты второго поколения Примерные программы по учебным предметам начальная школа в 2 частях часть 1 М Провешение 2011 г. с. 270	Типовая	Рекомендовано Мин. Образования РФ	«Мир вокруг нас. 3 класс (в 2-х частях) Плешаков А.А., 2013 г. Рабочая тетрадь «Мир вокруг нас», Плешаков А. А., М., «Провешение», 2014 г.	Дмитриева О.И. «Поурочные разрабо тки по курсу «Окружающий мир», 3 класс», М, ВАКО, 2006 г. Поурочные разработки по курсу: «Окружающий мир», 2007 г.; Шевченко В.Н. «Поурочные планы к учебнику А. А. Плешакова», В Учитель, 2008 г.
Окружающий мир 4 класс	Стандарты второго поколения Примерные программы по учебным предметам начальная школа в 2 частях часть 1 М Провешение 2011 г. с. 270	Типовая	Рекомендовано Мин. образования РФ	«Мир вокруг нас. 4 класс (в 2-х частях) Плешаков А.А., 2010 г.; Рабочая тетрадь «Мир вокруг нас», Пеша ков А. А., М., «Провеше ние», 2014 г.;	Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир», 2006 г.; Шевченко В.Н. «Поурочные планы по учебнику А. А. Плешакова», В, Учитель, 2008 г. ; «От земли до неба. Атлас-определитель», М., Провешение, 2009 г.
Музыка 1 класс	Стандарты второго поко ления Примерные програм мы по учебным предме там начальная школа в 2 частях часть 2. М Провешение 2011 г. с. 59	Типовая	Рекомендовано Мин. Образования РФ	Е.Д. Критская Г.П. Сергеева «Музыка» 1,2,3,4 кл. М. «Провешение» 2012г.	
Музыка 2 класс	Стандарты второго поколения Примерные программы по учебным предметам начальная школа в 2 частях часть 2. М Провешение 2011 г. с. 59	Типовая	Рекомендовано Мин. Образования РФ	Е.Д. Критская Г.П. Сергеева «Музыка» 1,2,3,4 кл. М. «Провешение» 2013 г.	
Музыка 3 класс	Стандарты второго поколения Примерные программы по учебным предметам начальная школа в 2 частях часть 2. М Провешение 2011 г. с. 59	Типовая	Рекомендовано Мин. образования РФ	Е.Д. Критская Г.П. Сергеева «Музыка» 1,2,3,4 кл. М. «Провешение» 2014 г.	
Музыка 4 класс	Стандарты второго поколения Примерные программы по учебным предметам начальная школа в 2 частях часть 2. М Провешение 2011 г. с. 59	Типовая	Рекомендовано Мин. образования РФ	Е.Д. Критская Г.П. Сергеева «Музыка» 1,2,3,4 кл. М. «Провешение» 2014 г.	
ИЗО 1 класс	Стандарты второго поколения Примерные	Типовая	Рекомендовано Мин. Образования	Л. А. Неменская. Изобразитель ное искусство (учебник) 1-й	Павлова О. В. «Изобразительное искусство. 1 класс. Поурочные планы», В,

	программы по учебным предметам начальная школа в 2 частях часть 2 М Просвещение 2011 г. с. 135		РФ	изображашь, ук строишь. М., просвещение, 2012, Л.А. Неменская. «Рабочая тетрадь. Изобрази тельное искусство. 2 класс», М., просвещение, 2013г.	Учитель, 2011г.
ИЗО 2 класс	Стандарты второго поколения Примерные программы по учебным предметам начальная школа в 2 частях часть 2 М Просвещение 2011 г. с. 135	Типовая	Рекомендовано Мин. Образования РФ	Л. А. Неменская. Изобразительное искусство(учебник) 1-ы изображашь, украшашь и строишь. М., просвещение, 2012, Л.А. Неменская. «Рабочая тетрадь. ИЗО. 2 класс», М., просвещение, 2013г.	Павлова О.В. «Изобразительное искусство. 2 класс. Поурочные планы», В, Учитель, 2007 г.
ИЗО 3 класс	Стандарты второго поколения Примерные программы по учебным предметам начальная школа в 2 частях часть 2 М Просвещение 2011 г. с. 135	Типовая	Рекомендовано Мин. Образования РФ	Л. А. Неменская. Изобразительное искусство(учебник) 1-ы изображашь, украшашь и строишь. М., просвещение, 2012, Л.А. Неменская. «Рабочая тетрадь. Изобразительное искусство. 3 класс», М., просвещение, 2013г.	Павлова О.В. «Изобразительное искусство. 3 класс. Поурочные планы», В, Учитель, 2007 г.
ИЗО 4 класс	Стандарты второго поколения Примерные программы по учебным предметам начальная школа в 2 частях часть 2 М Просвещение 2011 г. с. 135	Типовая	Рекомендовано Мин. образования РФ	Л. А. Неменская. Изобразительное искусство(учебник) 1-ы изображашь, украшашь и строишь. М., просвещение, 2012, Л.А. Неменская. «Рабочая тетрадь. Изобразительное искусство. 4 класс», М., просвещение, 2014г.	Павлова О.В. «Изобразительное искусство. 4 класс. Поурочные планы», В, Учитель, 2007 г. ИЗО и художественный труд Кузин В. С. и др 4 кл Москва, Дрофа, 2000 г
Физическая культура 1 класс	Стандарты второго поколения Примерные программы по учебным предметам начальная школа в 2 частях часть 2 М Просвещение 2011 г.	Типовая	Рекомендовано Мин. Образования РФ	Физическая культура Лях В. И. 1 - 4 класс Москва. Просвещение, 2011 г	Болонов Г. П. «Физкультура в начальной школе. Методическое пособие», М., Творческий центр, 2011 г Будилина М.С. «Физкультура. Поурочные планы. 1 класс», Хайруллин Р.Р. «Поурочное планирование физической культуры. 1 класс. По учебнику В.И.Ляха. Школы России» В. Учитель, 2012 г.
Физическая культура 2 класс	Стандарты второго поколения Примерные программы по учебным предметам начальная школа в 2 частях часть 2 М Просвещение 2011 г.	Типовая	Рекомендовано Мин. Образования РФ	Физическая культура Лях В. И. 1 - 4 класс Москва. Просвещение, 2012г.	Болонов Г. П. «Физкультура в начальной школе. Методическое пособие», М., Творческий центр, 2011 г Будилина М.С. «Физкультура. Поурочные планы. 1 класс», М., Просвещение, 2011 г.

Физическая культура 3 класс	Стандарты второго поколения Примерные программы по учебным предметам начальная школа в 2 частях часть 2 М Просвещение 2011 г.	Типовая	Рекомендовано Мин. Образования РФ	Физическая культура 1. Лях В. И. 1 - 4 класс Москва. Просвещение, 2013г.	Болонов Г.П. «Физкультура в начальной школе. Методическое пособие», М., Творческий центр, 2005
Физическая культура 4 класс	Стандарты второго поколения Примерные программы по учебным предметам начальная школа в 2 частях часть 2 М Просвещение 2011 г.	Типовая	Рекомендовано Мин. образования РФ	Физическая культура Лях В. И. 1 - 4 класс Москва. Просвещение, 2014г.	Болонов Г.П. «Физкультура в начальной школе. Методическое пособие», М., Творческий центр, 2005
Технология 1 класс	Стандарты второго поколения Примерные программы по учебным предметам начальная школа в 2 частях часть 1 М Просвещение 2011 г.	Типовая	Рекомендовано Мин. образования РФ	Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П.Фрейтаг Технология 1 класс М Просвещение 2011 г Рабочая тетрадь к учебнику Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П.Фрейтаг Технология 1 класс М Просвещение 2012 г Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П.Фрейтаг Технология 2 класс М Просвещение 2012 г Рабочая тетрадь к учебнику Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П.Фрейтаг Технология 1 класс М Просвещение 2014 г	Обухова Л.А. «Поурочные разработки по технологии. 2 класс», М., ВАКО, 2012 г.; Трушина В.П. «Уроки труда в начальной школе. 1-2 классы», В., Учитель, 2011г.
Технология 2 класс	Стандарты второго поколения Примерные программы по учебным предметам начальная школа в 2 частях часть 1 М Просвещение 2011 г.	Типовая	Рекомендовано Мин. образования РФ	Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П.Фрейтаг Технология 3 класс М Просвещение 2012 г Рабочая тетрадь к учебнику Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П.Фрейтаг Технология 1 класс М Просвещение 2014 г	Обухова Л.А. «Поурочные разработки по технологии. 3 класс», М., ВАКО, 2007 г.; Трушина В.П. «Уроки труда в начальной школе. 3-4 классы», В., Учитель, 2007 г.
Технология 3 класс	Стандарты второго поколения Примерные программы по учебным предметам начальная школа в 2 частях часть 1 М Просвещение 2011 г.	Типовая	Рекомендовано Мин. образования РФ	Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П.Фрейтаг Технология 4 класс М., Просвещение 2014 г Рабочая тетрадь к учебнику Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П.Фрейтаг Технология 1 класс М Просвещение 2014 г	Обухова Л.А. «Поурочные разработки по технологии. 4 класс», М., ВАКО, 2007 г.; Трушина В.П. «Уроки труда в начальной школе. 3-4 классы», В., Учитель, 2007 г.
Технология 4 класс	Стандарты второго поколения Примерные программы по учебным предметам начальная школа в 2 частях часть 1 М Просвещение 2011 г.	Типовая	Рекомендовано Мин. образования и светской этики, 4-5 классы»,	А.Я.Данилюк «Основы светской этики, 4-5 классы»,	Р.Н.Бунеев, Л.Д.Данилюк, И.И.Кремлева «Основы духовно-нравственной культуры
Основы религиозных культур и светской культуры	Данилюк А.Я. «Программы общеобразовательных	Типовая	Рекомендовано Мин. образования и светской этики, 4-5 классы»,	А.Я.Данилюк «Основы светской этики, 4-5 классы»,	Р.Н.Бунеев, Л.Д.Данилюк, И.И.Кремлева «Основы духовно-нравственной культуры

Этикетки 4 класс	учреждений. 4-5 классы. Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. ФГОС, М. Просвещение, 2012 г.	науки РФ	М., Просвещение, 2014	народов России. Светская этика, М., Баллас, 2012 г. Электронное приложение к учебнику «Основы светской этики. 4-5 классы», М., Просвещение, 2014
---------------------	--	----------	-----------------------	--

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями

№ п/п	Фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территорий	Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные и др.) с указанием площади (кв. м)	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др)	Наименование организации- собственника (арендодателя, ссудодателя и др)	Реквизиты и сроки действия правоустанавлива ющих документов	Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими государственный санитарно- эпидемиологически й надзор,
1	2	3	4	5	6	7
1	404421 ул. Школьная 11, х. Сысоевский Суровикинского района Волгоградской области	Приспособленное здание школы. Назначение – учебно-образовательное Общая площадь – 825,5 кв.м. <u>Помещения для ведения образовательной деятельности:</u> - каб.нач.классов – 42,3 кв.м. - каб.нач.классов – 42,6 кв.м. - каб. русского языка и литературы-48,4 кв.м. - каб. ин.языка – 42,8 кв.м. - каб. информатики и математики – 47,9 кв.м. - каб. физики и математики – 43,4 кв.м. - каб. биологии и химии – 38,1 кв.м. - каб. истории и ОБЖ – 47,6 кв.м. - каб. географии – 42,5 кв.м. - каб. ОБЖ – 44,0 кв.м. - каб. технологии – 34,4 кв.м.	Оперативное управление	Администраци я Суровикинско го муниципально го района Волгоградской области	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием 34АА 219849, Выдано 11.02.2011 г.	Заключение о соблюдении требований пожарной безопасности № 11- 000342 от 03.02. 2011 г.

Всего: общая площадь учебных помещений	<u>518,0 кв.м.</u>	X	X	X	X
404421 ул. Школьная 11, х. Сысоевский Суровикинского района Волгоградской области	<u>Административные помещения:</u> - каб. директора – 22,7 кв.м. <u>Подсобные помещения:</u> - кладовая – 8,6 кв.м. - кладовая – 9,0 кв.м. - подсобка по технологии – 5,3 кв.м. - лаборантская по химии – 8,1 кв.м. <u>Учебно-вспомогательные помещения</u> - библиотека – 21,0 кв.м. <u>Земельный участок</u> Общая площадь – 5629 кв.м. <u>Территории для ведения образовательной деятельности:</u> - игровая площадка- 1250 кв.м. - спортивная площадка – 228 кв.м. - полоса препятствий для комплексных упражнений военно-прикладной физической подготовки – 225 кв.м. - пришкольный опытный участок – 500 кв.м.	Оперативное управление	Администрация Суровикинского муниципального района Волгоградской области	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием 34АА 219849, Выдано 11.02.2011 г.	
		Постоянное (бессрочное) пользование	Администрация Суровикинского муниципального района Волгоградской области	Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование 34АА 296495, Выдано 23.03.2011 г.	

Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения

№ п/п	Объекты и помещения	Фактический адрес объектов и помещений	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Наименование организации-собственника (арендодателя, ссудодателя и др.)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов
1	2	3	4	5	6
1	184				

1.	Помещения для работы медицинских работников	404421 ул. Школьная 11, х. Сысоевский Суровикинского района Волгоградской области	Оперативное управление	Муниципальная собственность Администрации Суровикинского Муниципального района Волгоградской области	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием 34АА 219849, Выдано 11.02.2011 г
1.1.	Медицинский пункт – 9,1 кв.м.				
2.	Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников				
2.1.	Буфет-раздатка – 25 кв.м.				
3.	Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения				
3.1.	Туалет – 2 кв.м.				
3.2.	Туалет для девочек – 2 кв.м.				
3.3.	Туалет для мальчиков – 2 кв.м.				
4.	Помещения для круглосуточного пребывания, для сна и отдыха обучающихся, воспитанников, общежития				
5.	Объекты для проведения специальных коррекционных занятий				

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий по заявленным к лицензированию образовательным программам

№ п/п	Уровень, степень образования, вид образовательной программы (основная / дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля)	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес объектов и помещений	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов

в соответствии с учебным планом		4	5	6
1	3 Входят в материально-техническое обеспечение школы и используются по назначению: 1.Аудиоцентр-1 2.Магнитофоны-2 3.Ноутбук-3 4.Проектор-3 5.Переносной экспозиционный экран-2 6.Фотокамера цифровая-1 7.Видеокамера цифровая -2 8.Средства телекоммуникации: локальная школьная сеть, выход в Интернет, электронная почта. 9.Копировальный аппарат-2 10. Внешний накопитель информации – 1	404421 ул. Школьная 11, х. Сыроевский Суровикинского района Волгоградской области	оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием 34АА 219849, Выдано 11.02.2011 г
1	Ступень начального общего образования Кабинетов – 2, Всего – 2. Кабинет начальных классов 1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок. 2. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. 3. Аудиоцентр 4. Комплект для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв) 5. Касса букв и сочетаний 6. Таблицы к основным разделам грамматического материала 7. Наборы сюжетных и предметных	404421 ул. Школьная 11, х. Сыроевский Суровикинского района Волгоградской области	оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием 34АА 219849, Выдано 11.02.2011 г

	картинок 8. Словари по русскому языку 9. Репродукции картин 10. Комплект наглядных пособий «Окружающий мир» 11. Комплект «Домашние животные» 12. Комплект «Из жизни дикой природы. 1-4 классы» 13. Таблицы демонстрационные по ИЗО. 1-4 классы. 14. Таблицы демонстрационные по технологии. 1-4 классы 15. Компас 16. Коллекции полезных ископаемых 17. Гербарии культурных и дикорастущих растений 18. Настольные развивающие игры по предметам 19. Демонстрационный материал по математике 20. Карточки с заданиями по математике 1-4 классов 21. Объекты для пересчета от 0 до 10, от 0 до 20, от 0 до 100 22. Магнитное наглядное пособие для изучения состава чисел 23. Демонстрационная числовая линейка 24. Демонстрационная пособие с изображением сотенного квадрата 25. Раздаточные материалы по математике для счета, состава чисел. 26. Комплекты цифр и знаков 27. Набор геометрических фигур 28. Счетный материал 29. Таблицы по народным промыслам 30. Схемы по правилам рисования			
--	--	--	--	--

	31. Материалы для «...», дожественной деятельности по ИЗО и технологии 32. Касса-веер гласных 33. Касса-веер слогов 34. Касса-веер согласных 35. Муляжи овощей и фруктов			
	Кабинет начальных классов 1. Класная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок. 2. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. 3. Аудиоцентр 4. Комплект для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв) 5. Касса букв и сочетаний 6. Таблицы к основным разделам грамматического материала 7. Наборы сюжетных и предметных картинок 8. Словари по русскому языку 9. Репродукции картин 10. Комплект наглядных пособий «Окружающий мир» 11. Комплект «Домашние животные» 12. Комплект «Из жизни дикой природы. 1-4 классы» 13. Таблицы демонстрационные по ИЗО. 1-4 классы. 14. Таблицы демонстрационные по технологии. 1-4 классы 15. Компас 16. Коллекции полезных ископаемых 17. Гербарии культурных и дикорастущих растений	404421 ул. Школьная 11, х. Сыроевский Суровикинского района Волгоградской области	оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием 34АА 219849, Выдано 11.02.2011 г

		18. Настольные ра(вающие игры по предметам 19. Демонстрационный материал по математике 20. Карточки с заданиями по математике 1-4 классов 21. Объекты для пересчета от 0 до 10, от 0 до 20, от 0 до 100 22. Магнитное наглядное пособие для изучения состава чисел 23. Демонстрационная числовая линейка 24. Демонстрационная пособие с изображением сотенного квадрата 25. Раздаточные материалы по математике для счета, состава чисел. 26. Комплекты цифр и знаков 27. Набор геометрических фигур 28. Счетный материал 29. Таблицы по народным промыслам 30. Схемы по правилам рисования		
--	--	--	--	--

3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой** (или **ИОС**) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

ИОС включает:

- ☐ предметная информационно-образовательная среда;
- ☐ информационно-образовательная среда УМК;
- ☐ информационно-образовательная среда компонентов УМК;

☐ информационно-образовательная среда (ментов УМК.

Основные элементы ИОС являются:

- ☐ информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- ☐ информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- ☐ информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- ☐ прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного

организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование используется:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи;
- использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображений (включая микрокопирование, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с цифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщений в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Школа обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учебниках.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана в начальных классах, а также имеет фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

№п/п	Направления	Мероприятия	Ответственный	Сроки
1	Укрепление нормативного обеспечения введения ФГОС	Реализация программы начального общего образования на основе примерной программы	Брежнева Е.Я.	В течение учебного года
		Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО и ОО	Володина Н.В.	В течение учебного
		Использование учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования по программе «Школа России» на следующий учебный год	Брежнева Е.Я.	Март-апрель
		Использование учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования по программе «Школа России» на следующий учебный год	Зорина Л.П.	
2	Укрепление финансово-экономического обеспечения введения ФГОС	Разработка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников школы, в т.ч. стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размера премирования	Володина Н.В.	Август-сентябрь
		Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Зорина Л.П.	Май-август
3	Укрепление организационного обеспечения введения ФГОС	Реализация моделей взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.	Брежнева Е.Я.	В течение учебного
		Продолжение системы методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС общего образования	Зорина Л.П.	

		Привлечение орг. ов государственно-общественного уч. дления к проектированию основной образовательной программы начального общего образования школы	Брежнева Е.Я. Зорина Л.П.	Март - август
4	Укрепление кадрового обеспечения	Повышение квалификации педагогических работников школы в связи с введением ФГОС Цикл лекций «Требования ФГОС к управлению уроком»	Зорина Л.П. Бобкова С.В. Брежнева Е.Я. Зорина Л.П., Бобкова С.В.	В течение года Октябрь, декабрь, февраль, март
5	Создание информационного обеспечения введения ФГОС	Изучение общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения возможных дополнений в содержание основной образовательной программы начального общего образования, основного общего и дополнительного образования (продолжение) Разработка и утверждение локальных актов, проведение публичного отчета школы	Зорина Л.П. Бобкова С.В. Бескровная О.И.	В течение года
6	Создание материально-технического обеспечения	Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры школы с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса.	Левченко М.Н. Брежнева Е.Я. Володина Н.В. Брежнева Е.Я.	Март-апрель Май -август